

CURRICULUM VITAE

Jean-Michel BAUDOUIN

Professeur Adjoint

34, avenue des Tilleuls, 1203 GENEVE.

Tél privé : (022) 345 39 31

Tél prof : (022) 379 97 34

E-mail : Jean-Michel.Baudouin@pse.unige.ch

Date de naissance :	4 mars 1954
Nationalité :	française et suisse
Etat civil :	marié, 3 enfants (1978, 1981 et 1992)

TITRES

1972	Baccalauréat avec mention, Académie de Poitiers (France).
1976	Maîtrise spécialisée de linguistique, Université de Paris-X Nanterre.
1978	Certificat de formateur-consultant, 3ème cycle, Institut de Formation d'Animateurs-Conseillers d'Entreprise à la Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris (IFACE, CCIP).
1994	Certificat post-licence en Education des Adultes, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education de l'Université de Genève.
2003	Doctorat ès Sciences de l'éducation de l'Université de Genève (*De l'épreuve autobiographique : contribution des histoires de vie à la problématique des genres de texte et de l'herméneutique de l'action*).

ETUDES ET FORMATION

1972-1976	Etudes de lettres, premier cycle universitaire. Faculté des Lettres et Sciences Humaines, Université de Paris X Nanterre (France), 1972-1974.
	Etudes de linguistique, deuxième cycle universitaire, obtention des certificats de linguistique générale, linguistique française, psycholinguistique et socio-linguistique, Faculté des Lettres et Sciences Humaines, Université de Paris X Nanterre, 1974-1976.
1976-1978	Formation de formateur-consultant à l'Institut de Formation d'Animateurs Conseillers d'Entreprise (IFACE), à la Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris, (deux ans à temps plein, 3ème cycle).
1979	Séminaires de formation des enseignants et de formation continue, enseignements de Jacky Beillerot, Gilles Ferry et Jean-Marie Péchenart, Faculté des Lettres et Sciences Humaines, Université de Paris X Nanterre.
1980	Séminaire de recherche en sociologie et sociologie médicale à l'Ecole Pratique des Hautes Etudes en Sciences Sociales de Paris, enseignements de Jean-Paul Aron, Claudine Herzlich et Alain Touraine.

1984	Technologies nouvelles et évolution des dispositifs de formation dans l'entreprise, au Conservatoire National des Arts et Métiers de Paris (CNAM).
1986	Ecriture, Montage et Réalisation Vidéo, Ecole Nationale Louis Lumière.
1994	Certificat post-licence en Education des Adultes, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education de l'Université de Genève.
1996	Canevas de thèse de doctorat en Sciences de l'éducation "Pour une sémantique de la formation, biographies éducatives et théories de l'action" (Commission : Jean-Paul Bronckart, Pierre Dominicé et Daniel Hameline).

EMPLOIS

1973-1974	Manutentionnaire à l'Office National de Tourisme (Paris, mi-temps).
1974-1975	Animateur sur un « terrain d'aventure » (La Défense, Paris, mi-temps).
1975-1981	Formateur indépendant.
1981-1989	Conseiller en Formation Continue au Centre Académique de Formation Continue de Paris Sorbonne (Cafoc de Paris).
1989-1991	Assistant à la Section des Sciences de l'Education de l'Université de Genève.
1991-1996	Chargé d'enseignement suppléant à la Section des Sciences de l'Education de l'Université de Genève.
Depuis 1996	Chargé d'enseignement à Section des Sciences de l'Education de l'Université de Genève.

ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT ET DE FORMATION DES ADULTES

1975-1976

• Formateur permanent dans le cycle de techniques d'expression orale et écrite à l'Ecole Supérieure de Commerce et d'Administration des Entreprises de Lille (ESCAE).

• Formateur en techniques d'expression orale et écrite à l'Institut de Préparation aux Affaires de Lille (IPA).

• Formateur en techniques d'expression orale et écrite à l'Institut National de Formation d'Animateurs-Conseillers (INFAC, Peuple et Culture, Nogent-sur-Marne).

1978-1981

• Enseignant, Unité de Valeur « Pédagogie de l'audiovisuel » à la Faculté des Sciences et Techniques de Lille, dans le cadre du Diplôme Universitaire de Formation d'Adulte (DUFA, 3 fois 50 h/année).

• Enseignant, Cours de Psychologie sociale à l'Ecole de travailleurs sociaux de la Caisse Nationale des Allocations Familiales (Paris, quatre dixièmes).

1978-1981

• Intervenant-consultant à l'Institut National de Formation d'Animateurs-Conseillers (INFAC, Peuple et Culture, Nogent-sur-Marne) pour les organisations suivantes : Alsthom, Placoplâtre, Sélection du Reader's Digest, Banque Société Générale, Le Courrier Picard, le Fonds d'Assurance-Formation Uniformation, la Caisse de Retraite Organic, les équipes de recherche du Centre National de Recherche Zootechnique (Institut National de Recherche Agronomique), les équipes soignantes d'institutions psychiatriques (Hôpitaux, Centres de postcure).

• Intervenant-consultant au Service d'Information et de Promotion des Cadres (SIPCA, Avignon).

• Intervenant-consultant à l'Institut de Formation Psychologique et Pédagogique (IFPP, Paris).

1987-1989

• Chargé de Travaux Dirigés en Psychologie sociale, à l'Université de Paris V Saint Charles, Institut d'Administration des Entreprises (deux cours-séminaires par année le soir).

• Intervenant-consultant au service de formation continue de l'Institut d'Administration des Entreprises de l'Université de Paris V Saint Charles :

formation aux fonctions d'encadrement des responsables des stations régionales de la chaîne de télévision FR3.

1988-1991 • Intervenant-consultant, psychologie sociale et gestion des ressources humaines, à Ecole Nationale Supérieure d'Agronomie (Dijon) : formation initiale des agronomes.

1989-1991 • Assistant à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education de l'Université de Genève : co-enseignement du cours de premier cycle Approches psychosociologiques de l'éducation des adultes avec le Prof. P. Dominicé.

1991-1996 • Intervenant au Service Santé de la Jeunesse (Genève) : formation de formateur (séminaire de neuf demi-journées par an, 1989-1991).

• Intervenant-consultant au Service Formation des Soins Infirmiers de l'Hôpital Cantonal (Genève) : encadrement pédagogique (trois séminaires de trois jours), supervision auprès de la responsable du Service Formation (1989-1993).

• Intervenant-consultant à l'Ecole de Diététique (Genève) : méthodologie de la recherche (enseignement de 12 h. par année, 1990-1992).

• Intervenant au Groupe de Liaison des Associations de Jeunesse (Glaj-Genève) : conduite de réunion (séminaire de trois jours, 1990).

• Intervenant auprès des Scouts de Genève (bureau de l'Association) : conduite de réunion (séminaire de trois jours, 1991).

• Intervenant au Cycle d'Orientation (Porrentruy) : formation de formateur d'adultes (trois jours, 1991).

• Intervenant à l'Institut de Pédagogie, Université de Fribourg : les dimensions éthiques des pratiques de formation (séminaires de deux jours, 1994, 1996, 1998).

• Intervenant à l'Ecole d'Etudes Sociales et Pédagogiques (EESP, Lausanne) et à l'Institut d'Etudes Sociales (IES, Genève) : atelier-écriture (trois fois deux jours année), formation à la communication dans les groupes et les institutions (trois fois trois jours par an, 1991-1995).

• Intervenant au Collège de l'Aubépine (Genève), atelier de formation continue : les conflits éthiques de la pratique enseignante (1996).

• Intervenant au Centre de Formation Pédagogique et Sociale (CFPS) de Sion : Héritages biographiques et prises de forme dans la construction des compétences (séminaire de dix jours, 1997).

Depuis 1991 • Chargé d'Enseignement à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education de l'Université de Genève :

- Tronc commun : Processus de formation et d'apprentissage : le champ de l'éducation des adultes (semestre d'été) ;
- Cours Approches didactiques de l'action éducative en formation des adultes (depuis 1996) ;
- Séminaire d'intégration, Licence en Sciences de l'Education mention Formation des adultes (depuis 1996) ;
- Cours Histoire de vie et formation (depuis 2003) ;
- Modules Cefa (Certificat de Formateur d'Adultes) et Dufa (Diplôme Universitaire de Formateur d'Adultes, depuis 2003) : méthodes et techniques en formation des adultes ; l'adulte en formation ; recherches actuelles et dimension éthique en formation des adultes.

• Enseignant-référent et responsable d'une promotion à l'Université de Bourgogne, pour le Diplôme des Hautes Etudes et Pratique Sociale (DHEPS, Dijon, France, deux journées mensuelles : 1992-1996).

• Enseignement du cours « Formation des adultes » à l'Ecole d'Etudes Sociales et Pédagogiques (Lausanne, 1993-1996).

Depuis mars 2006 • Professeur Adjoint à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education de l'Université de Genève :

- Cours « Processus de formation et d'apprentissage : le champ de l'éducation des adultes » (semestre d'hiver 2006). Ce cours (3 cr) de premier cycle de Baccalauréat propose une introduction à la

formation des adultes, ses pratiques de référence et ses objets de recherche.

- Cours « Histoire de vie et processus de formation des adultes ». Ce cours (6 cr) de Maîtrise en sciences de l'éducation Orientation Formation des adultes est dédié à l'enseignement d'un modèle d'analyse des récits de vie et aux approches autobiographiques en formation des adultes (2005/2006, 2006/2007).
- Cours « Action et développement ». Ce cours (6 cr) donné anciennement en Licence en sciences de l'éducation introduit aux approches de l'analyse de l'action en formation des adultes et plus largement aux concepts de la didactique professionnelle (2005/2006).
- Cours « Analyse de l'expérience en formation des adultes et problématique des compétences ». Ce cours (3 cr) de second cycle de Baccalauréat introduit à la méthodologie de l'analyse de l'expérience en formation des adultes. Il est donné en suppléance par Stéphanie Guibert en 2006/2007 dans le cadre de la décharge de vice-présidence de la Section des sciences de l'éducation (voir plus bas).
- Cours « Approches didactiques de l'action éducative en formation des adultes : démarches de recherche ». Ce cours (3 cr) de préparation à la recherche propre à la Maîtrise en sciences de l'éducation Orientation en formation des adultes introduit aux approches de l'analyse de l'action en formation des adultes et plus largement aux concepts de la didactique professionnelle. Il est donné en suppléance par Stéphanie Guibert en 2006/2007 dans le cadre de la décharge de vice-présidence de la Section des sciences de l'éducation (voir plus bas).
- Séminaire d'intégration de 3ème année (6 cr), Licence en sciences de l'éducation Mention formation des adultes (2005/2006), dédié à l'approfondissement des démarches d'analyse des stages en formation des adultes.
- Séminaire classique Histoires de vie. Séminaire annuel donné hors plan d'étude sous forme de projet indépendant (6 cr). Ce séminaire forme propose une formation pratique à la démarche des histoires de vie en formation, avec production et analyse d'un récit de vie dans le cadre d'un collectif (2005/2006, 2006/2007).
- Module Dufa « Histoire de vie et processus de formation chez l'adulte » (2005/2006, 5 cr).
- Module Dufa « Démarches de recherche en formation des adultes » (2005/2006, 5 cr).

INGENIERIE DE FORMATION ET MANDATS

1981-1989 Conseiller en formation continue au Centre Académique de Formation Continue (CAFOC de Paris), Université de Paris-La Sorbonne (formation de formateur, plein temps) :

• *conception et encadrement de formations modulaires* pour les enseignants de l'Académie de Paris intervenant en formation continue, et portant sur les champs de la formation des adultes ;

• *conception et encadrement de formations en alternance* de longue durée (de vingt-cinq à cinquante jours par an) aux fonctions de Responsable de formation :

- pour les coordonnateurs des "Actions-Jeunes" de l'Académie de Paris (1982-1985) ;
- pour les conseillers en formation continue de l'Académie de Paris nouvellement nommés (1984-1985) ;

• *activités de conseil en formation* (1986-1989) :

- plan de formation accompagnant l'informatisation administrative, pédagogique et financière des Etablissements publics de formation des adultes (Greta) de l'Académie de Paris ;
- formation aux activités occasionnelles de formateur d'adulte pour des cadres d'entreprise (Banques Vernes et C.I.C., Electricité de France).

Depuis 1989 — Dans le cadre de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education de l'Université de Genève :

• En collaboration avec le Prof. Pierre Dominicé, conception du Service Formation Continue de l'Université de Genève (1989-1991).

• Conception, en collaboration avec le Prof. Michel Rousson, et encadrement en responsabilité unique de la formation continue des Conseillers d'Orientation Professionnelle de Suisse Romande et du Tessin (Services de Formation Continue des Universités de Genève et de Neuchâtel, 2 fois 70 h./année sur quatre ans, deux promotions : 1991-1994, 1992-1995).

• En collaboration avec le Professeur Eric Fuchs, conception et encadrement du séminaire « Formation continue en culture chrétienne : éléments d'analyse critique de l'apport du christianisme à la culture » (1992-1993) à la Faculté de Théologie de l'Université de Genève.

• En collaboration avec Joseph Coquoz, responsable de formation à l'Ecole d'Etude Sociale et Pédagogique (Lausanne), conception de la formation des praticiens-formateurs du secteur social (1996, canton de Vaud).

• Conception, organisation et encadrement de la formation pédagogique des assistants de la Faculté des Sciences économiques et sociales de l'Université de Genève (1996-1998).

• En collaboration, conception et organisation de la Licence en Sciences de l'Education, mention Formateur d'adultes (LMFA, 1995-1996).

• En collaboration, conception et organisation du Certificat de Formateur d'Adultes (Cefa, 1993-2001), puis du Diplôme de formation continue universitaire de Formateur d'Adultes (Dufa, 2001-2005) et du Certificat de formation continue universitaire en Développement et animation des systèmes de formation (Cedasf, 2001-2005).

• Activités et autres mandats à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education de l'Université de Genève :

- Membre des commissions pédagogiques du Certificat pour Formateur d'Adulte puis du Diplôme de formation continue universitaire de Formateur d'Adultes (Cefa/Dufa) depuis 1991.
- Membre du groupe-projet (1995), puis du comité de programme (depuis 1996) de la Licence en Sciences de l'Education, mention Formateur d'adultes.
- Membre du comité de coordination des programmes (1995-96).
- Co-coordinateur du secteur académique formation des adultes de la Section des Sciences de l'Education (2000-2002).
- Membre de la commission gestion (depuis 2001).
- Membre du groupe de réflexion sur le développement de la Section des Sciences de l'Education (2002-2003).
- Responsable du comité de programme de la Licence en Sciences de l'Education mention formateur d'adultes (depuis 2002).
- Responsable du groupe tâche du Master en Sciences de l'Education, mention formation des adultes (depuis 2003).
- Responsable des activités éditoriales de la Section des Sciences de l'Education (cf. ci-dessous).

Depuis 2004 — • Conception de la formation éthique dans le cadre du nouveau Brevet Fédéral (2004, Police de Genève).

• Conception et encadrement du dispositif « Récit de vie », pour les personnels soignants et animateurs des établissements médico-sociaux, Fédération genevoise des établissements médico-sociaux (2005-2006, FEGEMS).

Depuis octobre 2006

• Activités et mandats à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education de l'Université de Genève :

- Vice-Présidence de la section des sciences de l'éducation
- Responsable de la Commission du Plan d'Etude
- Membre du Groupe Réflexion Présidence
- Membre du Groupe Enseignement primaire et secondaire
- Direction par intérim du Dufa et de la Commission pédagogique du Dufa (semestre d'hiver)
- Suppléances Conseil décanal et Conseil de Section

• Evaluation d'un programme de recherche sur l'écrit au travail pour le Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (2006).

• Représentant de l'Université de Genève à l'Université Ouvrière de Genève (UOG).

• Expert pour une Commission de nomination professorale en formation des adultes : Faculté de Psychologie et des Sciences de l'éducation, Université de Liège (2007).

• Membre du Groupe de conception d'un Master Européen de Recherche en Formation des adultes, en partenariat avec le Conservatoire National des Arts et Métiers (Cnam, Paris) et l'Université de Louvain-La-Neuve (2006-2007.

ETUDES ET RECHERCHE

1984-1989 Au Centre Académique de Formation Continue de l'Académie de Paris :

• Etude portant sur les dispositifs d'évaluation de l'action sociale de quinze services sociaux d'Ile de France, pour le Fonds d'Assurance Formation Promofaf (1984).

• Etude portant sur le développement des qualifications sur le lieu de travail, réalisée pour la Délégation à la Formation Professionnelle, avec la participation du Ministère de l'Education Nationale et du Groupe Aluminium Péchiney (1987-1991).

Depuis 1989 Dans le cadre de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education de l'Université de Genève :

• Membre du Groupe de Recherche sur les Adultes et leurs Processus d'Apprentissage (Grapa, 1989-2002), recherches conduites portant sur l'analyse biographique des processus de formation des adultes, et privilégiant principalement les approches linguistiques et discursives.

• Organisation des colloques du Groupe de Recherche sur les Adultes et leurs Processus d'Apprentissage (GRAPA) de 1989-90, Adultes en formation et 1990-91, Quelles politiques de formation en période de crise ?

• Conception et organisation en collaboration des colloques de l'Association Internationale des Histoires de Vie en Formation :

- Les dimensions littéraires des histoires de vie en formation, Genève (1994) ;
- Les temporalités longues des processus de formation, Tours (1996) ;
- Le travail identitaire dans les histoires de vie, Nancy (1998).

• Conception et organisation (avec les Profs Bernard Schneuwly et Rita Hofstetter) du colloque « Raisons Educatives » Le pari des Sciences de l'Education. (Université de Genève, 1997).

• Conception et organisation (avec le Prof. Joaquim Dolz et Edmée Ollagnier, MER) du colloque « Raisons Educatives » La notion de compétence, nécessité ou vogue éducative ? (Université de Genève, 1998).

• Conception et organisation en collaboration (avec les Profs J.-P. Bronckart et B. Schneuwly) du colloque Théories de l'action et intervention formative (Université de Genève, 1998).

• Conception et organisation (avec le Prof. Christian Leray, Université de Rennes, et l'Association Internationale des Histoires de Vie en Formation) du Colloque Histoires de vie et dynamiques langagières, (Université de Rennes 2, 1998).

• Conception et organisation (avec les Profs Pierre Dasen et Christiane Perregaux) du colloque « Raisons Educatives » Pourquoi des approches interculturelles en Sciences de l'Education ? (Université de Genève, 1999).

• Conception en collaboration (avec les Profs J.-P. Bronckart et G. Jobert) de l'Avant Projet du Programme de Recherche National (PRN) Analyse du travail et formation professionnelle (1999).

• Conception et organisation (avec le Prof Madelon Saada-Robert et Francia Leutenegger, MER) du colloque « Raisons Educatives », L'explication en Sciences de l'Education. (Université de Genève, 1999).

• Membre de l'équipe d'organisation et de conception du congrès de la Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE), intitulé «Les Sciences de l'Education. Histoire, état des lieux, perspectives» (Université de Genève, 2000).

• Conception et organisation du colloque « La recherche en éducation des adultes : des demandes sociales aux questions de recherche », congrès de la SSRE, (Université de Genève, 2000).

• Conception et organisation (avec Janette Friedrich, MER) du colloque « Raisons Educatives » Théories de l'action et éducation (Université de Genève, 2001).

• Membre du comité organisateur du colloque Réseau Education Formation (Ref), Université de Genève, 2003.

• Responsable, en collaboration avec Etienne Bourgeois, du symposium Dispositifs de formation et dynamiques d'engagement en formation des adultes, Université de Genève, 2003.

• Responsable de l'équipe de recherche Mimèsis & formation (depuis 2003), associée au Laboratoire Recherche, Intervention, Formation et Travail (Rift) : recherches conduites portant sur l'analyse des rapports entre action et récit, en privilégiant les dimensions de la culture, de l'herméneutique et de la formation des personnes.

• Participation au programme de recherche « Modèles de la compétence discursive et outils de formation à la communication orale et écrite » dirigé par Anne-Catherine Simon (Université Catholique de Louvain) et Antoine Auchlin (Département de Linguistique, Université de Genève), 2005-2007.

• Conception et organisation du colloque « Mimèsis & formation » Récits de vie, référentiels interprétatifs et modèles d'analyse (Université de Genève, mars 2005).

• Conception et organisation de la journées d'étude « Entretien biographique » (Rolle, mai 2006, Université de Genève).

• Conception et organisation de la journées d'étude « Approche biographique, alternance et réflexivité » (Chaux d'Abel, septembre 2006, Université de Genève).

ACTIVITES EDITORIALES et COMITES DE LECTURE

• Membre (depuis 1991), puis responsable (1996) du Groupe Publication de la Section des Sciences de l'Education de l'Université de Genève.

• Conception en collaboration de la Collection Raisons Educatives, éditée par la Section des Sciences de l'Education de l'Université de Genève, en partenariat avec De Boeck Université, et responsable de son Comité de rédaction (depuis 1997) ; conception de la nouvelle collection *Les carnets en sciences de l'éducation* (depuis 2006).

• Membre du comité de lecture de la Revue Suisse des Sciences de l'éducation (depuis 2000).

• Membre du comité de lecture de la Revue Savoirs (depuis 2002), puis de son comité scientifique (depuis 2006).

DIRECTION DE MEMOIRES

DIRECTION MEMOIRES (UNIVERSITE DE NEUCHATEL – FORMATION CONTINUE)

Piero Ferrari (1993) : *La formation continue, la reconversion et le perfectionnement professionnel de l'adulte au Tessin : structures. Méthodes, aides financières.*

Jean-Marie Fragnière, Geneviève Gabus & Danièle Helle-Golliard (1994) : *Les ateliers du changement.*

Maria Clara Magni Eggenschwiler (1993) : *Commentaire et mise en évidence des caractéristiques concernant la population adulte en orientation sociale et professionnelle.*

Valdy Lagnel (1994) : *L'Office Régional de Placement de Morges : conception, organisation et premières expériences.*

Pierre Jacot (1994) : *Evolution du marché du travail et perspectives en matière d'emplois faiblement qualifiés dans le district d'Aigle.*

Vivian Stancheris (1994) : *Agences de placement et orientation professionnelle : la complémentarité ou la concurrence ?*

Jean-Pierre Frésard (1998) : *Les aléas du choix professionnel et leurs racines dans l'histoire familiale.*

DIRECTION MEMOIRES (UNIVERSITE DE GENEVE – FORMATION CONTINUE)

Jean-Robert Gnaegi (1993) : *Le renforcement de l'image professionnelle du diaconat.*

Peter Schwab (1993) : *La vulgarisation agricole.*

Marianne Wespi (1993) : *Le tricorne du formateur : métier, savoir et scène pédagogique*

Gerda Vionnet (1995) : *La monitrice Croix-Rouge, la promotion de la santé et le transfert.*

Martine Perrochet (1995) : *Vers un modèle d'implication.*

Aline Amiguet (1995) : *Une alternative au catalogue de formation.*

Mirella Corsat (1995) : *L'investissement formation à l'Hôpital Cantonal Universitaire de Genève.*

Henry Chapatte (1995) : *La formation dans les entreprises du secteur tertiaire.*

Roland Défago (1999) : *Savoirs pratiques et évaluation.*

Marlène Messerli (1999) : *Prévention du suicide.*

Fabienne Pauchard (1999) : *Projet de développement de pratiques réflexives dans les équipes de maintien à domicile du canton de Vaud.*

Martin Rytz (1999) : *Quelle forme de tutorat pour la formation des maîtres de sport de Macolin ?*

DIRECTION MEMOIRES LICENCE EN SCIENCES DE L'EDUCATION (UNIVERSITE DE GENEVE)

Martine Perrochet (1996) : *Les apprentissages des adultes non-scolarisés.*

Giselle Rossi (1998) : *Reconnaissance et validation des acquis d'expérience, quels mots pour le dire ? Ou les formateurs parlent aux formateurs dans la revue française Education Permanente.*

Nadia Avanzino et Fabienne Terraneo (1999) : *Paroles de sages-femmes autour d'une pratique : les manœuvres de Leopold. Eléments de la construction des compétences et de la mobilisation des savoirs liés à ce geste.*

Joël Xygalas (2000) : *Etude comparée. Le statut ambigu des enseignements à caractère éthique dans les cursus de formation des journalistes, enseignants primaires et infirmières.*

Hani Manamani (2000) : *Compétence et Emploi : quand la compétence n'est plus une définition du travail mais de l'homme !*

Jean-Christophe Pastor (2001) : *Le Partenariat : un soutien pour la formation. Le cas de l'Education relative à l'environnement sur les Iles d'Hyères.*

Martin Rytz (2001) : *Quelles compétences pour les praticiens-formateurs en éducation physique ?*

Claudine Pasquier (2001) : *Analyse d'un dispositif d'innovation s'appuyant sur les technologies de l'information et de la communication : le projet eMersion de l'Ecole Polyttechnique Fédérale de Lausanne.*

Jacques Kottelat (2001) : *La Cité de la Formation continue. Essai d'analyse de la formation à partir du cadre théorique de la sociologie des conventions.*

Alain Buchet (2002) : *En quoi l'organisation et le dispositif de formation peuvent-ils favoriser une pratique d'autoformation à distance ?*

Marie-Christine Corsain (2002) : *Soins infirmiers pédiatriques et dimensions interculturelles : caractéristiques des situations cliniques et compétences mobilisées.*

Fabienne Pauchard (2002) : *L'intervention à domicile des professionnels des Centres Médicaux Sociaux : analyse de l'activité et conception de la formation.*

Myriam Meuwly Bonte (2002) : *Analyse de la formation d'une compétence en situation d'enseignement et en situation pratique.*

Cédric Dupont (2003) : *Analyse de la compétence des « coachs » : l'apport de la démarche de l'auto-confrontation croisée.*

Virginie Hoog (2003) : *Des retraités au jardin d'enfants. Analyse d'une structure intergénérationnelle : l'Atelier-Vie.*

Mario Odoni (2004) : *Regard critique sur l'éducation des adultes. Essai de lecture du Nouvel esprit du capitalisme.*

François Keller (2004) : *Comment l'éducation s'écrit avec la poésie.*

Nicole Landry-Perrenoud (2004) : *Le concept de formation comme espace protégé à l'épreuve d'une formation en alternance.*

Katja Vanini (2004) : *Histoires de vie et effets de formation.*

Patrick Delachaux (2005) : *Œuvrer pour la formation des policiers : contributions à l'ingénierie du nouveau Brevet Fédéral de Police.*

Juan Pita (2005) : *Ecriture et histoire de vie en formation.*

Sabine Derouiche (2005) : *Approche biographique du rapport des soignants à la douleur des patients.*

Benigna Hassler (2005) : *Apprentissage et formation dans le cadre d'Erasmus.*

Marie-Paule Christiaen (2006) : *Vers un concept de formation continue des personnels soignants à l'accompagnement du handicap visuel dans les établissements médicosociaux.*

Suzanne Kolly (2006) : *De la pyramide didactique comme instrument d'évaluation.*

Gil Morisseau (2006) : *Eude de la problématique interculturelle dans une entreprise de distribution suisse.*

Marc Schwartz (2006) : *Analyse comparée de l'identité professionnelle des pilotes de ligne.*

Sarah Taeschler (2006) : *Du récit de vie à l'école primaire.*

Anne-Sophie Athlan (2007) : *Approche biographique du rapport à l'autonomie dans les formations à dominante corporelle* [session de septembre 2007].

Marylise Durgnat (2007) : *Préformation et postures d'apprenant* [session de septembre 2007].

Sarah Khalfallah (2007) : *Analyse de l'activité et relation de service au guichet en milieu de diversité culturelle* [session de septembre 2007].

Sabine Subilla (2007) : *Du conte comme genre au conte comme compétence : la formation des conteurs* [session de septembre 2007].

DIRECTION MEMOIRES DIPLOME HAUTES ETUDES ET PRATIQUES SOCIALES (UNIVERSITE DE BOURGOGNE)

Jocelyne Descaves (1996) : *Analyse de la fréquentation d'un Centre d'accueil psychiatrique permanent de 1993 à 1994 : L'unité d'accueil, centre hospitalier spécialisé de La Chartreuse, Dijon (Côte d'Or).*

Elisabeth Seuillot (1996) : *Prévention et aide aux travaux scolaires à domicile.*

Gilles Voisard (1996) : *La collaboration entre parents et professionnels dans une association accueillant des personnes adultes déficientes intellectuelles.*

Philippe Bernard (1997) : *Les agriculteurs en difficulté : approches biographiques.*

JURY DE LICENCE EN SCIENCES DE L'EDUCATION (UNIVERSITE DE GENEVE)

Natacha Brütsch (1993) : *Sport et éducation des adultes : de la formation dans le loisir* (dir. du mémoire de licence : Pierre Dominicé).

Valérie Martin-Dit-Dumont (1993) : *La formation dans le courant du New Age.* (dir. du mémoire de licence : Pierre Dominicé).

Anne-Marie Decrevel (1995) : *Expédition dans l'écriture, à la recherche des liens entre la formation de l'adulte et sa pratique de l'écriture.* (dir. du mémoire de licence : Christine Josso).

Carole Breukel (1996) : *Voyage et formation : apports du voyage, processus de formation expérientielle et employabilité* (dir. du mémoire de licence : Pierre Dominicé).

Denise Künzi (1996) : *Police, migrants et minorités ethniques : une réflexion à propos d'un programme de sensibilisation* (dir. du mémoire de licence : Philippe Poussière).

Pierre Glardon (1996) : *Former en église ou ailleurs* (dir. du mémoire de licence : Pierre Dominicé).

Céline Golaz (1996) : *Vers une nouvelle organisation de la formation universitaire* (dir. du mémoire de licence : Pierre Dominicé).

Anne Michellod (1997) : *Page quatre de couverture et discours sur la carrière : des résumés d'ouvrage au service de la réussite* (dir. du mémoire de licence : Daniel Hameline).

Mireille Aubert (1998) : *Le théâtre aujourd'hui : dynamique de parole ou inflation de signes ?* (dir. du mémoire de licence : Daniel Hameline).

Pierre-Alain Besançon (1999) : *L'animation pédagogique : enjeux et limites d'une pratique d'animation interne à l'établissement scolaire* (dir. du mémoire de licence : Philippe Perrenoud).

Robert Locatelli (1999) : *Dynamique de groupe : qu'ont-ils appris ?* (dir. du mémoire de licence : Philippe Poussière).

Cynthia Lagier Langton et Katya Pralong Marty (2000) : *Paroles offertes. L'errance intérieure dans le rapport à la connaissance* (dir. du mémoire de licence : Marie-Noëlle Schurmans).

Claire-Anne Deschoux (2001) : *Analyse de trois moments d'interaction en première et cinquième année primaire* (dir. du mémoire de licence : Jean-Paul Bronckart).

Mai-Britt Perret-Gentil (2001) : *Devenir musico-thérapeute : quelle reconnaissance professionnelle ?* (dir. du mémoire de licence : Pierre Dominicé).

Henri Duquesne (2002) : *Faire école ou faire l'école ?* (dir. du mémoire de licence : Daniel Hameline).

Silvia Cadillo (2004) : *Dimensions de la perspective temporelle future des étudiants adultes étrangers au début et en cours de formation : étude avec des étudiants adultes étrangers en psychologie et en sciences de l'éducation* (dir. du mémoire de licence : Greta Perlgrims).

Claire Cariage (2004) : *Echec scolaire, difficulté biographique et réussite professionnelle : quel rôle pour la formation ?* (dir. du mémoire de licence : Pierre Dominicé).

Lucie Duguay (2004) : *Les références dans l'enseignement d'une technique de soins : procédures homologuées ou pratiques réelles ?* (dir. du mémoire de licence : Philippe Perrenoud)

Giovanna Moser (2004) : *La démarche bilan-portfolio de compétences selon la méthode Effe. Regards sur la démarche et ses effets avec des mères au foyer.* (dir. du mémoire de licence : Edmée Ollagnier).

PUBLICATIONS

RAPPORTS ET OUVRAGES

Baudouin, J.-M. & Cauquil, G. (1986). *Les outils d'évaluation dans le champ social.* Paris : Délégation Académique à la Formation Continue, Sorbonne, et Fonds d'Assurance Formation Promofaf.

Baudouin, J.-M., Mesnier, P.-M. & Ollagnier, E. (1991). *Les formations qualifiantes sur le lieu de travail.* Paris : Délégation à la Formation Professionnelle, Collection Formation Continue et Expérimentations.

Baudouin, J.-M. (en préparation). *De l'épreuve autobiographique.* Berne : Peter Lang.

Baudouin, J.-M. (Ed.). (en préparation). *Récits de vie, référentiels interprétatifs et instruments d'analyse. Cahiers de la Section des Sciences de l'Education.* Université de Genève.

EDITIONS D'OUVRAGE AVEC COMITE DE LECTURE

Baudouin, J.-M. (1994). (Ed.). Questionnement éthique , *Education Permanente*, Université de Paris IX Dauphine, 121.

Baudouin, J.-M. & Friedrich J. (2001). (Ed.), *Théories de l'action et éducation*. Bruxelles : DeBoeck.

Baudouin, J.-M. & Bourgeois, E. (en préparation). (Ed.), *Dynamique d'engagement et dispositifs en formation des adultes*. Bruxelles : DeBoeck.

ARTICLES PARUS DANS DES REVUES ET DES OUVRAGES COLLECTIFS AVEC COMITE DE LECTURE

Baudouin, J.-M. (1987). Une méthodologie d'approche de l'évaluation dans le champ social. *Pratiques de formation, La reconnaissance des acquis*, Université de Paris XIII, N° 14.

Baudouin, J.-M. Mesnier, P.-M. et Ollagnier, E. (1989). Les dispositifs de formation qualifiante sur le lieu de travail. *Etudes et expérimentations en formation continue, Vie de la Recherche*, Vol. 2.

Baudouin, J.-M. Mesnier, P.-M. et Ollagnier, E. (1992). Formations diplômantes sur le lieu de travail : points-clés. L'organisation qualifiante. *Education Permanente*. Université de Paris IX Dauphine, N° 112.

Baudouin, J.-M. (1994). La réflexion éthique contemporaine. *Education Permanente*. Université de Paris IX Dauphine, N° 121.

Baudouin, J.-M. (1998/2001).Particularismes narratifs et rationalités partageables. *Revue Histoire de Vie*, Presses Universitaires de Rennes.

Baudouin, J.-M. (1999).La compétence et le thème de l'activité : perspectives didactiques. In : *L'énigme de la compétence en éducation.* J. Dolz & E. Ollagnier (Ed.), Raisons Educatives. Bruxelles : De Boeck Université.

Baudouin, J.-M. (2000).La dimension du groupe, seconde et primordiale : histoire de vie et recherche-formation. In : *Le groupe en formation des adultes.* C. Solar (Ed.), Bruxelles : De Boeck Université.

Baudouin, J.-M. & Türkal, L. (2000). Formations au singulier. R. Orofiamma, P. Dominicé & A. Lainé (Ed.). Les histoires de vie, théorie et pratique. *Education Permanente*. 142, 45-61.

Baudouin, J.-M. (2001).Autobiographie et formation : regards sur le texte et l'action. In : *Théories de l'action et éducation*. J,-M. Baudouin, et J. Friedrich (Ed.), Raisons Educatives. Bruxelles : De Boeck Université.

Baudouin, J.-M. & Friedrich, J. (2001).Théories de l'action et éducation : introduction. In : *Théories de l'action et éducation*. J,-M. Baudouin, et J. Friedrich (Ed.), Raisons Educatives. Bruxelles : De Boeck Université.

Baudouin, J.-M. (2004).Genre de texte et activité : le cas de l'autobiographie. Les modèles du discours face au concept d'action. *Cahiers de Linguistique Française,* Université de Genève, 26, 391-411.

Baudouin, J.-M. (2004, trad. 1999).A competência e a questâo da atividade : rumo a uma nova conceituaçâo didatica da formaçâo. In : *O enigma da competência em educaçâo.* J. Dolz & E. Ollagnier (Ed.), Porto Allegre : Artmed.

Baudouin, J.-M. (2005).La problématique des genres de texte et la discussion herméneutique. *Cahiers Ferdinand de Saussure,* 57, 89-114.

Baudouin, J.-M. & Pita, J.-C. (2006). Economie cinétique et formes de mimèsis : le cas des histoires de vie. http://www.revue-texto.net/Parutions/Livres-E/Albi-2006/Baudouin.pdf.

Merhan, F. & Baudouin, J.-M. (2006). Alternance, exotopie et dynamiques identitaires. Enjeux et significations du rapport de stage. In : *Alternance et professionnalisation des enseignants et des formateurs*. S. Vanhule, Formation. Merhan & C. Ronveaux (Ed.), Raisons Educatives. Bruxelles : De Boeck Université.

Baudouin, J.-M. (*à paraître*). « Savoirs d'action, approche autobiographique et catégorie du distal », In J.-P. Astolfi (Ed.). Savoirs et acteurs de la formation. Presses Universitaire de Rouen et du Havre, Rouen.

Baudouin, J.-M. (à paraître). Mimèsis et formation : autobiographie et jeunesse. De Boeck.

AUTRES ARTICLES

Baudouin, J.-M. (1988): Approches linguistiques de la communication. *Pour*, Une société de communication, N° 114.

Baudouin, J.-M. Mesnier, P.-M. & Hellier R. (1988). Le métier redécouvert. *Pour*, Formation et qualification : mode d'emploi, N° 112.

Baudouin, J.-M. (1993). Epouse et n'épouse pas ta maison » : formation, unité éthique d'un objet divisé. *Cahiers de la Section des Sciences de l'Education*. Université de Genève, N° 72.

Baudouin, J.-M. (1995a). Compétences des formateurs d'adultes et évolution de la formation professionnelle continue. *Cahiers de la Section des Sciences de l'Education.* Université de Genève, N° 76.

Baudouin, J.-M. (1995b). La formation des formateurs d'adultes à l'Université Paris-Dauphine. *Cahiers de la Section des Sciences de l'Education*. Université de Genève, N° 76.

Baudouin, J.-M. (2001). Si je n'est plus un autre, reconnaissance identitaire et impuissance de l'action. Regards pluriels sur l'approche biographique. Pierre Dominicé (Ed.), *Cahiers de la Section des Sciences de l'Education*. Université de Genève, N° 95.

Baudouin, J.-M. & Türkal, L. (2004). Regards actuels sur la dimension critique des histoires de vie en formation. *La dimension critique en éducation*. Ramon Arce et all. (Ed.) Universidade de Santiago de Compostella, 153.

Baudouin, J.-M. (2005). Récits de vie : consolider et valoriser les pratiques. *L'antenne.* Fédération genevoise des établissements médico-sociaux, 17.

Baudouin, J.-M., Bronckart, J.-P., Durand, M., Ollagnier, E. & Merhan, F. (2006). Travail et formation. Cristian Bota, Mireille Cifali & Marc Durand (Ed.), *Recherche, intervention, formation, travail : quelles articulations en formation des adultes ? Cahiers de la Section des Sciences de l'Education*. Université de Genève, N° 110.

Baudouin, J.-M. (*à paraître*). Le récit de vie et la catégorie du distal : la formation comme extopie. *Cahiers de la Section des Sciences de l'Education*. Université de Genève.

AUTRES TRAVAUX (RAPPORTS DE RECHERCHE, RAPPORTS D'ACTIVITE, ETC.)

Baudouin, J.-M. & Trouche, E. (1978). Evaluation des actions de formation à l'Achat Public. Rapport à la Caisse Centrale des Marchés de l'Etat, Paris.

Baudouin, J.-M. (1982). Les dispositifs de formation en alternance auprès des jeunes sans qualification. Forum Actions-Jeunes, Délégation Académique à la Formation Continue, Paris Sorbonne.

Baudouin, J.-M. (1985). L'informatisation des Centres de Formation de l'Académie de Paris et les modifications dans l'organisation du travail, évaluation a posteriori. Délégation Académique à la Formation Continue, Paris Sorbonne.

Baudouin, J.-M. (1985). Conception et réalisation de Vive l'Ecole Permanente, audiovisuel présentant les activités de formation continue des Universités de Paris, dans le cadre du "Train Forum de l'Education", Délégation Académique à la Formation Continue, Paris Sorbonne.

Baudouin, J.-M. (1986). Centre de ressources et d'outils pédagogiques pour les formations d'adulte et les Unités Capitalisables, conception et évaluation d'un centre de ressources et de documentation informatisée. Délégation Académique à la Formation Continue, Paris Sorbonne.

Baudouin, J.-M. et Mesnier, P.-M. (1988). Le développement des qualifications sur le lieu de travail, étude comparative. Ministère de l'Education Nationale, Délégation à la Formation Professionnelle et Groupe Aluminium-Péchiney.

Baudouin, J.-M. (1989). Ateliers-écriture et formations diplômantes. Rapport d'activité pour l'Ecole d'Etudes Sociales et Pédagogiques (Lausanne).

Baudouin, J.-M. (1990). Education des adultes : un dispositif d'innovation pédagogique. Nouvelles pédagogiques, Bulletin d'Information de la Commission de l'Enseignement du Rectorat, N° 13 (Genève).

Baudouin, J.-M. (1993). La Formation Continue des Conseillers d'Orientation de Suisse Romande et du Tessin. Rapport d'Activité. Services de Formation Continue des Universités de Genève et de Neuchâtel.

Baudouin, J.-M. (1994). Les formations de formateur universitaires : état des pratiques et des compétences visées dans les principaux pays membres de l'OCDE . Les formations de formateurs universitaire. Etude mandatée par l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE).

Baudouin, J.-M. (1994). Les formations de formateur universitaires en France, le cas de l'Université de Paris IX Dauphine. Les formations de formateurs universitaire. Etude mandatée par l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE).

Baudouin, J.-M. (1994). Profession : formateur d'adultes, politiques de formation et rôle des universités. Etude mandatée par l'Office Fédéral suisse de l'Education et de la Science (OFES).

Baudouin, J.-M. (1996). Les Cahiers de la Section des Sciences de l'Education : projet de développement. Rapport, Présidence de la Section des Sciences de l'Education, Université de Genève.

Baudouin, J.-M. (1996). Association Internationale des Histoires de Vie en Formation. Rapport d'activité 1995-1996.

Baudouin, J.-M. (1997). Association Internationale des Histoires de Vie en Formation. Rapport d'activité 1996-1997.

Baudouin, J.-M. (1998). Formation pédagogique des Assistants de la Faculté des Sciences Economiques et Sociales. Rapport d'activité, Services du Rectorat, Université de Genève.

Baudouin, J.-M. (1998). Association Internationale des Histoires de Vie en Formation. Rapport d'activité 1997-1998.

Baudouin, J.-M. (2000). La recherche en éducation des adultes : des demandes sociales aux questions de recherche. Synthèse de l'« Atelier » correspondant au colloque «Les Sciences de l'Education. Histoire, état des lieux, perspectives», SSRE, Université de Genève.

Baudouin, J.-M. (2000). Publications, Section des Sciences de l'Education, rapport d'activité 1995-1999. Présidence Section des Sciences de l'Education , Université de Genève.

Baudouin, J.-M., Gather Thurler, M., Rieben, L., Schubauer-Leoni, M.-L. & Schneuwly, B. (Rapporteur) (2003). Rapport du Groupe d'étude « Développement de la Section des sciences de l'éducation », Université de Genève.

Baudouin, J.-M. & Weber, M. (2006). Publications, Section des Sciences de l'Education, rapport d'activité 2000-2006. Présidence Section des Sciences de l'Education, Université de Genève.

COMMUNICATIONS

Baudouin, J.-M. (1979). La proposition sociosomatique. Communication écrite au colloque de l'Association Animation Intervention Recherche Expression, Paris.

Baudouin, J.-M. (1980). Dépasser le débat formation/thérapie. Communication écrite au colloque de l'Association Animation Intervention Recherche Expression, Paris.

Baudouin, J.-M. et Genoud, M. (1990). Registres affectifs, registres méthodologiques en formation des adultes. Communication écrite, Service Santé de la Jeunesse (Genève).

Baudouin, J.-M. (1992). A quoi sert l'autobiographie éducative ? Une approche du processus de formation. Association Internationale des Histoires de vie en Formation (Asihvif).

Baudouin, J.-M. (1993). Le primat de l'action dans le processus de formation. Association Romande des Histoires de vie (Arhiv).

Baudouin, J.-M. (1994). Démarche autobiographique et formation de formateur. Communication à l'Association Romande des Histoires de vie (Arhiv).

Baudouin, J.-M. (1994). L'éthique de la formation dans l'autobiographie éducative. Communication au Séminaire de Doctorants en Sciences de l'Education de Paris X Nanterre.

Baudouin, J.-M. (1994). Littérature et formation, la perspective autobiographique. Communication au colloque organisé à l'occasion de la publication de Partance de Gilles Ferry, Association Internationale des Histoires de vie en Formation (Asihvif).

Baudouin, J.-M. (1995). Sociologie clinique et critique autobiographique. Communication au colloque organisé par l'Université de Louvain-La-Neuve.

Baudouin, J.-M. (1996). Repenser les dimensions identitaires dans les histoires de vie. Communication au séminaire de 3ème cycle organisé par l'Université de Genève.

Baudouin, J.-M. (1997). Histoires de vie et temporalités longues en formation des adultes. Communication au colloque organisé par l'Association Internationale des Histories de Vie en Formation (Genève).

Baudouin, J.-M. (1998). La problématique didactique en formation des adultes. Communication au Colloque didactique, « Quels savoirs pour quel dispositif de formation d'enseignants ? » Faculté de psychologie et des Sciences de l'Education, Université de Genève.

Baudouin, J.-M. (1998). La dimension du groupe, seconde et primordiale : histoire de vie et recherche-formation. Symposium « Le groupe en formation des adultes »

Réseau Education Formation (REF), Université de Toulouse Monmirail.

Baudouin, J.-M. (1998). Approches autobiographiques, dimensions discursives et théories de l'action. Colloque « Histoires de vie et dynamiques langagières », Université de Rennes 2.

Baudouin, J.-M. (1998). Education et herméneutique de l'action. Colloque Théories de l'action et intervention formative, Faculté de psychologie et des Sciences de l'Education, Université de Genève.

Baudouin, J.-M. (1999). La compétence dans une perspective didactique en formation des adultes. Communication au Colloque de Raisons Educatives, Définir les compétences : nécessité ou vogue éducative ?

Baudouin, J.-M. (1999). Formation de formateurs et dimensions didactiques. Communication au Colloque Formations ouvertes, alternance et qualification, Université de Lille I.

Baudouin, J.-M. (1999). Formation à distance et aspects didactiques. Communication au Colloque du Centre de Formation à Distance, Sierre.

Baudouin, J.-M. (2000). L'approche par les compétences en formation des adultes. Communication à l'Institut d'Etudes Sociales (Genève).

Baudouin, J.-M. (2000). La recherche en éducation des adultes : des demandes sociales aux questions de recherche. Atelier au colloque de la Société suisse de recherche en éducation, Les Sciences de l'Education. Histoire, état des lieux, perspectives, Université de Genève.

Baudouin, J.-M. (2000). Signification et autobiographie. Communication au colloque L'analyse par les significations des processus d'enseignement-formation et d'apprentissages, Université de Genève.

Baudouin, J.-M. (2001). Education et sémantique de l'action. Communication au colloque de Raisons Educatives, Théories de l'action et éducation, Université de Genève.

Baudouin, J.-M. (2003). Genre de texte et histoire de vie. Comité de rédaction, Cahiers Ferdinand de Saussure, Université de Genève.

Baudouin, J.-M. (2003). Autobiographie et formation. Symposium Réseau Education et Formation, Université de Genève.

Baudouin, J.-M. (2003). Regards actuels sur la formation des adultes. Communication au Colloque de l'Université Populaire du Jura, Delémont.

Baudouin, J.-M. (2004). Genre de texte, pratiques réceptives, pratiques réalisantes : le cas de l'autobiographie. IXème Colloque de Pragmatique de Genève et Colloque Charles Bally

Baudouin, J.-M. (2004). Action, temps et discours dans les histoires de vie. Séminaire romand de 3ème cycle en Sciences de l'Education, Conférence des Universités de Suisse Occidentale (C.U.S.O.).

Baudouin, J.-M. & Dolz, J. (2004). Signification et éducation : éléments de synthèse. Colloque Raisons Educatives, Université de Genève.

Baudouin, J.-M. & Türkal, L. (2004). Regards actuels sur la dimension critique des histoires de vie en formation. Colloque Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Education(Afirse), Université de Psychologie de Saint-Jacques de Compostelle.

Baudouin, J.-M. (2005). Economie cinétique et catégorie du distal dans le récit de vie, Colloque Mimèsis & formation, Université de Genève.

Baudouin, J.-M. (2006). « Expérience et histoire de vie : entre originalité et conformité ». Association Romande des Histoires de vie (Rolle).

Baudouin, J.-M. (2005). Analyse de l'action et genre de texte : le cas des histoires de vie en formation. Démarches de recherche et analyse des discours en éducation : 2ème séminaire d'analyse des discours en éducation, Université de Grenoble.

Baudouin, J.-M. (2006). Interprétation des récits de vie et modèles d'analyse. Conférence dans le cadre des Conférences de la formation doctorale. Département des sciences de l'éducation. Université de Provence.

Baudouin, J.-M. (2006). Approche autobiographique et catégorie du distal. Communication dans le colloque Savoirs et acteurs de la formation, Laboratoire CIVIIC, Université de Rouen.

Baudouin, J.-M. & Pita, J. (2006). Economie cinétique et formes de mimèsis. Communication dans le cadre du Colloque international Corpus en Lettres et Sciences sociales : des documents numériques à l'interprétation, Albi.

Baudouin, J.-M. (2006). Analyse de l'action, genre de texte et formes de mimèsis : le cas des histoires de vie en formation. Conférence dans le cadre des Journées d'étude organisées par l'Opération « Sémantique et Corpus » de l'Equipe de Recherche en Syntaxe et Sémantique : Genre textuel/domaine/activité, Université de Toulouse.

Baudouin, J.-M. (2006). Théories de l'action et intervention sociale. Conférence à la Haute Ecole de Travail social de Fribourg.

Baudouin, J.-M. (2006). Deux conférences sur « Le métier de formateur d'adulte ». Centre de Formation de l'Enseignement Primaire, Genève.

Baudouin, J.-M. (2007). Appropriation des langues, réflexivité et biographie langagière. Conférence dans le cadre du colloque international Le biographique, la réflexivité et les temporalités. Articuler langues, cultures et formation, Université de Tours.